



มุ่งสู่การจัดการศึกษาบนฐานสมรรถนะ
สำหรับการศึกษาระดับพื้นฐาน



รัตนา แสงบัวเผื่อน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ความท้าทาย: ความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อน ความคลุมเครือ 40% คนไทยสูงวัย เหลื่อมล้ำ เศรษฐกิจดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์

- PISA ต่ำทุกด้าน
- บัณฑิตตกงาน 30 %
- ครูมีภาระอื่น 84 วันจาก 200 วัน
- เยาวชน 15% NEET**
- 8 ล้านคน เสี่ยงตกงาน
- นักเรียน 60% ไม่รู้จักงาน
- นักเรียน ม.ปลาย 45% ไม่ได้ศึกษาต่อ
- นักเรียน ม.3 Dropout 24%

Education Issues

**NEET = Not in education, employment, or training

Personalized

- เรียนตามความสนใจ
- เรียนวัดตลอดชีวิต

Competency

- เน้นสมรรถนะ พฤติกรรม
- เน้นการทำงานได้จริง

Education for All

- ลดความเหลื่อมล้ำ
- ลดกฎ/กระจายอำนาจ

เป้าหมาย

“ผลลัพธ์ที่คาดหวังทางการศึกษา”

มั่นคง

“อยู่ดี กินดี มีความสุข”

มีศักดิ์

“คนดี เก่ง เศรษฐกิจโต”

ยั่งยืน

“ชุมชน สิ่งแวดล้อม”

ประเทศไทย 4.0

นโยบายของคณะรัฐมนตรี : เดิบทิศเชิงคุณภาพสู่เป้าหมาย SDG (25 กรกฎาคม 2562)

บัณฑิตพันธุ์ใหม่
สมรรถนะทั้งระบบ

เครือข่ายเชื่อมโยง
ทุกภาคส่วน

แพลตฟอร์มดิจิทัล
เรียนรู้ด้วยตนเอง

ปัญญาชุมชน
ตามบริบทพื้นที่

หลักประกัน
การศึกษา/งาน

หลักสูตร

- สร้างสมรรถนะ ปรับปรุงการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพ
- ประเมินพฤติกรรม ลดการท่องจำ

ครู

- ผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูง
- ลดงานฝัก ลดเอกสาร คินครูสู่อห้อง

เครื่องมือ

- นวัตกรรม ห้องเรียน โรงเรียน
- ข้อมูล ต่ำวา สารสนเทศ สื่อสร้างสรรค์

แนะแนว

- วัดแววความชอบ ความถนัด
- ตั้งเป้าหมายชีวิต การงาน การเรียนรู้

การบริหาร

- กระจายอำนาจ พัฒนาศักยภาพ
- สร้างความสอดคล้องทุกระดับ

สื่อสาร สร้างการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ผู้ประกอบการ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ประชาชน ชุมชน NGO รัฐบาล นานาชาติ

STANDARD – BASED CURRICULUM



COMPETENCY – BASED CURRICULUM

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับ
การพัฒนาคุณภาพอย่างน้อย
ตามที่มาตรฐานกำหนด

ประกันว่าผู้เรียนทุกคนสามารถ
ประสบความสำเร็จได้ตามความ
ถนัด ความชอบ และศักยภาพใน
รูปแบบของตนเอง

การขับเคลื่อนจากแนวคิดเดิม...

มุ่งสู่แนวคิดใหม่...



ที่มา : OECD



คำถามหลักที่สำคัญ:

- สมรรถนะอะไรของนักเรียนที่จะทำให้เขาประสบความสำเร็จในปัจจุบันและอนาคต
- สมรรถนะอะไรที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็กสำหรับรายบุคคล รวมทั้งการคงอยู่ในการเรียนรู้ การเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา การฝึกฝน การฝึกงาน การมีงานทำ สุขภาพ และชีวิตที่ดีมีสุข
- อะไรที่จะเป็นหน้าที่ของหลักสูตร นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง งานต่าง ๆ ในการสนับสนุนกระบวนการพัฒนาหลักสูตร
- กระบวนการอะไรที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนและการประเมินที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนสมรรถนะได้
- เราจะสามารถเตรียมนักการศึกษา ผู้นำ ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการศึกษาได้ดีที่สุดอย่างไรเพื่อการเปลี่ยนผ่านให้เกิดจุดเน้นที่สมรรถนะ

เอกสารสำคัญ

- พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- แผนยุทธศาสตร์ 20 ปี & แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
- แผนการศึกษาแห่งชาติ
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
- รายงานการวิจัย และผลการติดตามการใช้หลักสูตร
- ทักษะในศตวรรษที่ 21
- The Future of Education and Skills Education 2030 (OECD)
- Four Pillars of Education (UNESCO)
- SDGs



พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561	รายงานผลการวิจัยและพัฒนา กรอบสมรรถนะผู้เรียนระดับประถมศึกษา ตอนต้น สำหรับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สกศ. (ในฐานะเลขานุการ คณะกรรมการการเรียนการสอนของ กอปรค.)	สมรรถนะหลัก ของโรงเรียนรุ่งอรุณ	โครงการวิจัยเพื่อค้นหา และพัฒนาผลลัพธ์ที่คาดหวัง ต่อผู้เรียนและกรอบสมรรถนะ ของผู้เรียน ของ สกศว.	(ร่าง) พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ
การศึกษาที่มุ่งสร้าง พื้นฐาน 4 ด้าน 1. มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี	ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของการศึกษา (DOE) 3 ด้าน 1. ผู้เรียนรู้ 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะหลักผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	สมรรถนะหลักผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 10 ประการ กลุ่มที่ 1 คนไทยฉลาดรู้ 1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และ จิตวิทยาศาสตร์ 4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มที่ 2 คนไทยอยู่ดีมีสุข 5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน 6. ทักษะอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ กลุ่มที่ 3 คนไทยสามารถสูง 7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม 8. การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล กลุ่มที่ 4 พลเมืองไทยใส่ใจสังคม 9. การทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีม และ ภาวะผู้นำ 10. พลเมืองที่เข้มแข็ง/ ตื่นรู้ ที่มีสำนึก สาธารณะ	สมรรถนะในการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียน รุ่งอรุณ 1. การเข้าถึงระบบ คุณค่า 2. การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ 3. การสื่อความหมาย 4. การร่วมมือร่วมใจ 5. ความสร้างสรรค์ 6. ความเป็นพลเมือง	สมรรถนะหลักผู้เรียน 1. การบริหารจัดการตนเอง 2. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3. การนำกลุ่ม 4. การแก้ไขปัญหา 5. การขับเคลื่อนสังคม	หมวด 1 วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัด การศึกษา มาตรา 6 มาตรา 7 และ มาตรา 8 เกี่ยวกับการ พัฒนา ฝึกฝน และ บ่มเพาะให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ ใน 7 ช่วงวัย

+ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, The future of education and skills Education 2030 (OECD), Four Pillars of Education (UNESCO), เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs), ทฤษฎีการเรียนรู้ สภาพและบริบทของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม พัฒนาการของผู้เรียน ธรรมชาติสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น



หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.....

เป็นหลักสูตร**ฐานสมรรถนะ** ที่ใช้ผลลัพธ์นำสู่จุดมุ่งหมายการ
เรียนรู้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ และ
คุณลักษณะ ที่ผสมผสานเข้าด้วยกันเป็นความสามารถ รวมทั้ง
คุณธรรม จริยธรรม มา**ประยุกต์ใช้**ในการเรียนรู้ การทำงาน การ
ใช้ชีวิต และการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน



กรอบคิดการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



1. ปรับเปลี่ยน พุ่มพัก ต่อยอด เพิ่มพูน และถอดบทเรียน แนวทางการพัฒนา และการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง (R&D)



2. สร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วม (Ownership) ร่วมคิด ร่วมสร้างสรรค์ (Co-Creator) การศึกษา



3. เชื่อมโยงและสร้างความสอดคล้องเชิงนโยบายทั้งระบบ



4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

ฐานคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะ



1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (personalization) การเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (life-long learning)
2. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์อย่างสมดุล รอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค (equity)
3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น รวมทั้ง คุณธรรม จริยธรรม เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม
4. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ

หลักการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design Principles)

1. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย และเป็นหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) และแนวคิดสำคัญ (Key concept) ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย
2. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน (Differentiated Learning)



หลักการออกแบบหลักสูตร (Curriculum design principles)

3. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ที่ร่วมสมัย หลากหลายและยืดหยุ่น ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน บริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
4. เป็นหลักสูตรที่เน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้ และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามความเชี่ยวชาญ



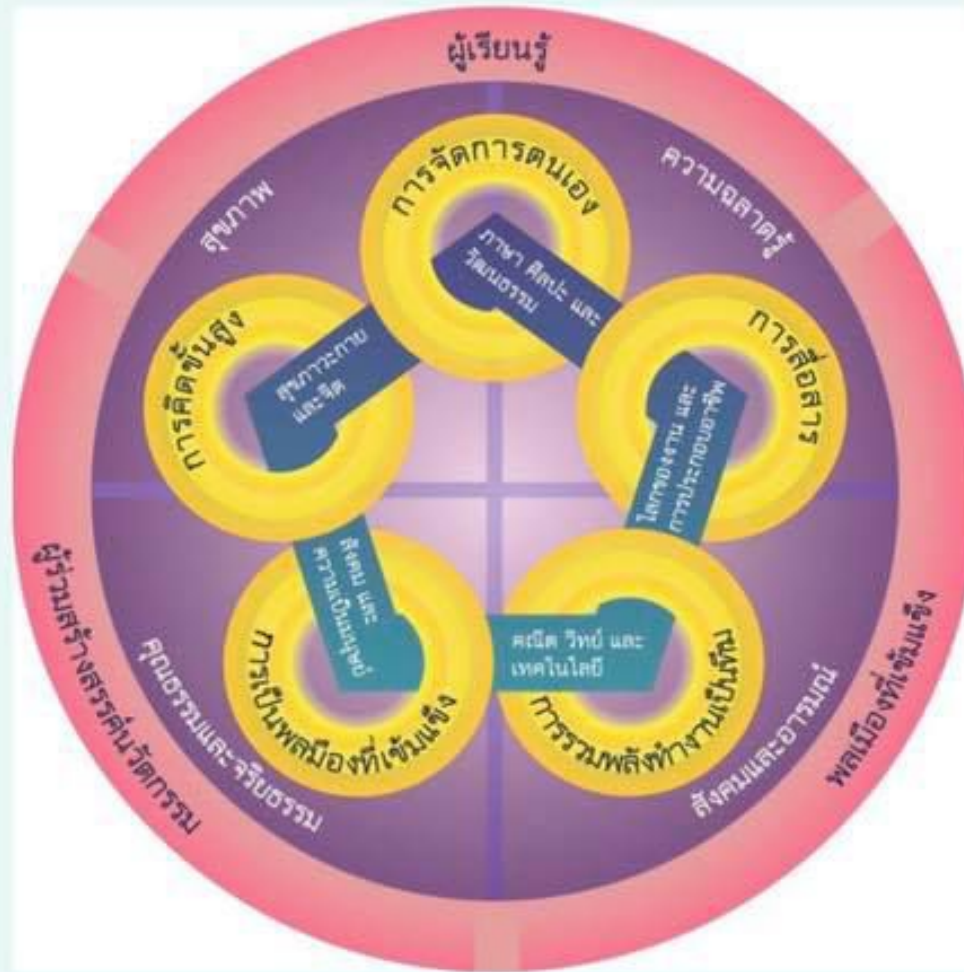
(ร่าง) กรอบแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency - based Curriculum Framework)



รากฐานสุขภาวะ : สุขภาพ + อารมณ์ สังคม + ฐานของการรู้คิด

(Foundation Well-being : Health + Social Emotional + Cognitive (Literacy + Numeracy))

แผนภาพกรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คุณธรรม จริยธรรม : ความมีวินัย ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ กตัญญู

(ร่าง)

สมรรถนะ



การจัดการตนเอง
Self Management



การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง
Active Citizen



การสื่อสาร
Communication



การรวมพลังทำงานเป็นทีม
Teamwork and Collaboration



การคิดขั้นสูง
Higher Order Thinking



การรวมพลังทำงานเป็นทีม Teamwork and Collaboration

นิยาม:

การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการทำงานแบบร่วมมือร่วมพลังอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดที่แตกต่างสู่การตัดสินใจกลุ่มอย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งด้วยสันติ



การคิดขั้นสูง Higher Order Thinking

นิยาม:

การไตร่ตรอง คิดวิพากษ์ คิดอย่างเป็นระบบสามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่นทางความคิด ริเริ่มความคิดใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงผลกระทบรอบด้าน

การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง

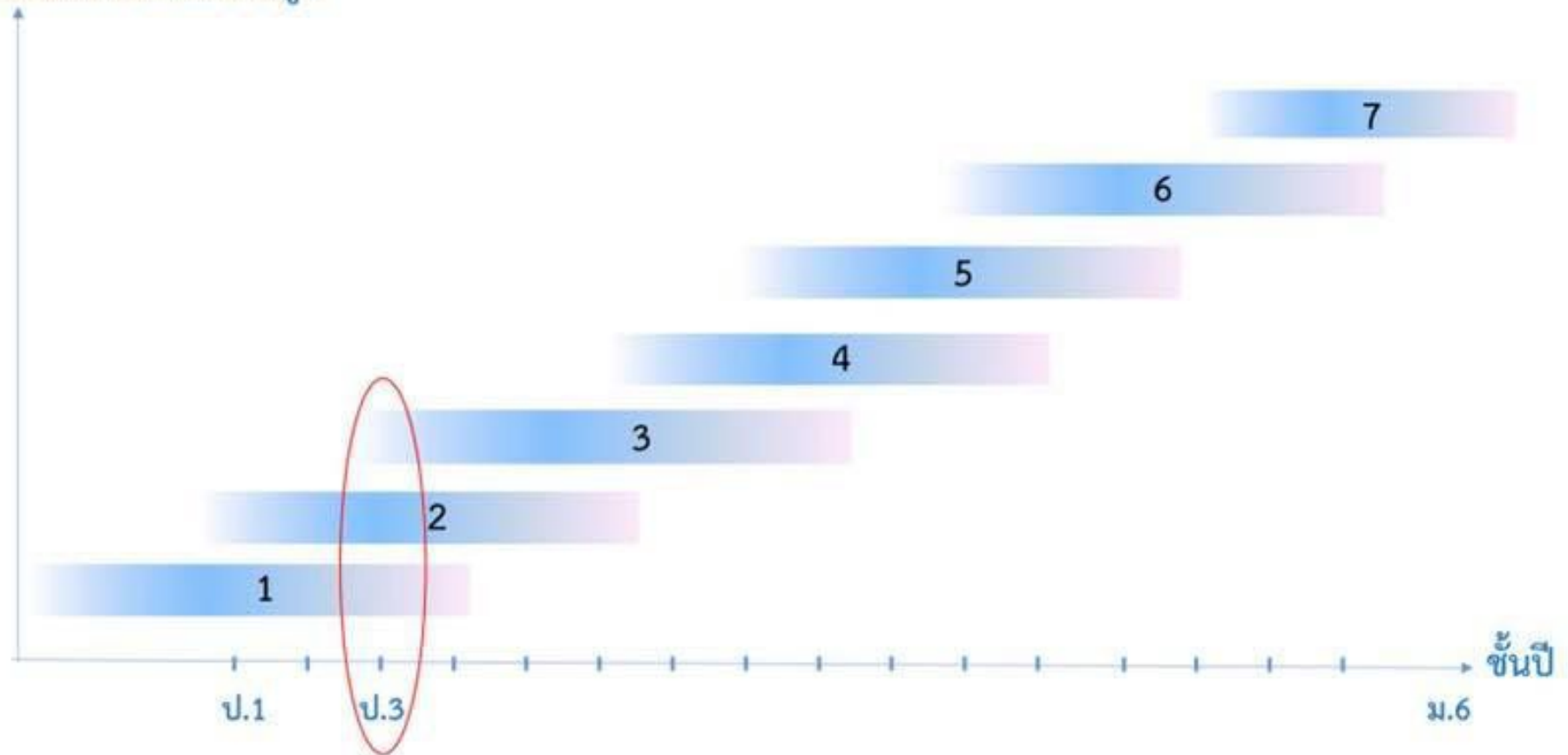
Active Citizen

นิยาม:

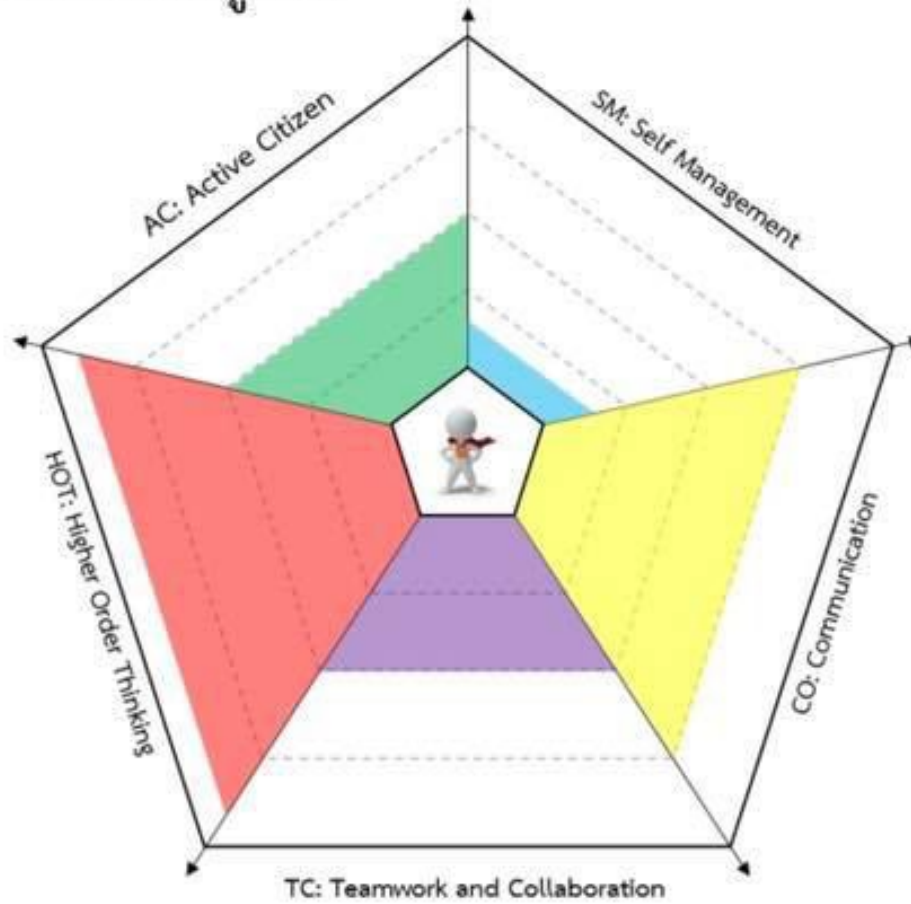
การปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท และกฎกติกา เคารพสิทธิมนุษยชน รับผิดชอบต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย จัดการสิ่งแวดล้อมและสร้างการเปลี่ยนแปลงที่เป็นธรรมในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก ทั้งในความเป็นจริงและโลกดิจิทัล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวอย่างระดับสมรรถนะผู้เรียนตามชั้นปี

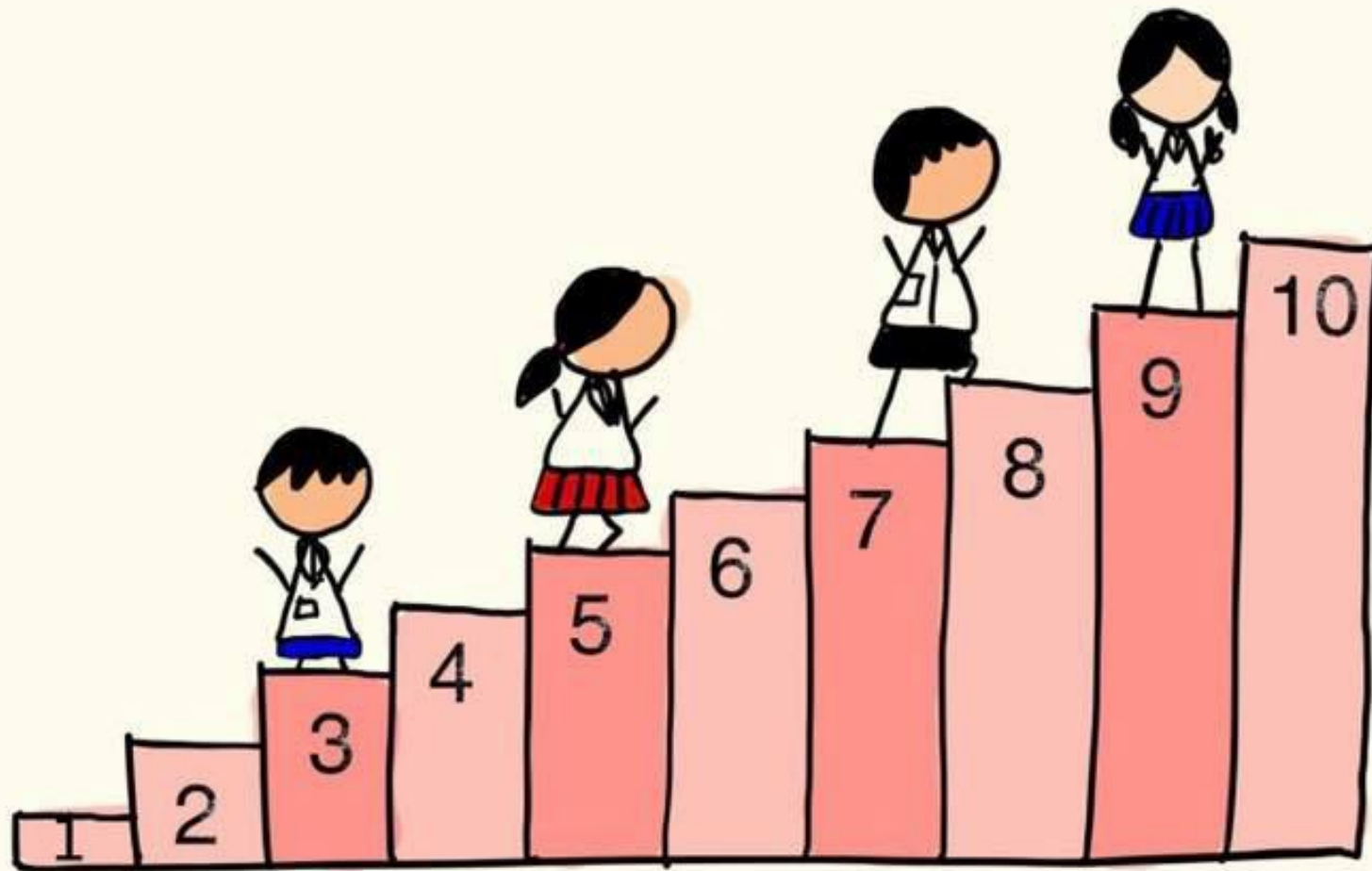
ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง



ตัวอย่างระดับสมรรถนะผู้เรียน



ປ.1



ປ.6

ระดับสมรรถนะ

ระดับการพัฒนา		ระดับความเชี่ยวชาญ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปกป้องสิทธิและเสรีภาพตนเอง	เริ่มต้น			
2	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกับช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ มีส่วนร่วมในการหาทางออกเมื่อได้รับคำแนะนำ	กำลังพัฒนา			
3	รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ข้อตกลงในสังคม ปฏิบัติตามมารยาทไทย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมและหาทางออกในการแก้ปัญหาสังคมร่วมกับผู้อื่น	สามารถ	เริ่มต้น		
4	รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพผู้อื่น คิดตามข่าวสาร มีจิตอาสา ใช้กระบวนการปรึกษาหารือในการหาทางออกของสังคม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
5	รับผิดชอบและปฏิบัติตามในสังคมอย่างมีเหตุผลทางจริยธรรม ถูกต้องเหมาะสม คำนึงผลกระทบต่อผู้อื่น มีวิจรรณญาณคิดตามข่าวสาร สนับสนุนให้ผู้อื่นมีจริยธรรม		สามารถ	เริ่มต้น	
6	ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมและวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเห็นอกเห็นใจ ไม่เพิกเฉยต่อสิ่งไม่ถูกต้อง ร่วมแก้ปัญหาสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
7	ปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ ประเมินสถานการณ์และประเด็นในสังคม กระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมในสังคมและหาทางแก้ปัญหาสังคม			สามารถ	เริ่มต้น
8	เคารพสิทธิมนุษยชน ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ลงมือแก้ปัญหาในสังคมอย่างรับผิดชอบ			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
9	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึกสากลและมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก				สามารถ
10	ริเริ่มสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในชุมชน				เหนือความคาดหวัง

พฤติกรรมบ่งชี้หลักตามระดับสมรรถนะ

ระดับ	คำนิยามบรรยายระดับ	พฤติกรรมบ่งชี้หลัก
1	ปฏิบัติตามข้อตกลง ปกป้องสิทธิและเสรีภาพตนเอง ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามที่มอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด - ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง - ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมตามที่มอบหมายจากคุณครู หรือโรงเรียนจัดขึ้น
2	ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ มีส่วนร่วมในการหาทางออกเมื่อได้รับคำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน - ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ - มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวมและหาทางแก้ปัญหา/ความขัดแย้งเมื่อได้รับการแนะนำ
3	รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ข้อตกลงในสังคม ปฏิบัติตามมารยาทไทย เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมและหาทางออกในการแก้ปัญหาสังคมร่วมกับผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ข้อตกลงในฐานะสมาชิกของสังคม ปฏิบัติตามมารยาทของไทยตามช่วงวัย - หลีกเลี่ยงการกระทำที่เป็นการละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเมื่อถูกทักท้วง - หาทางออกร่วมกันกับเพื่อนและครูในการแก้ปัญหาสังคมหรือความขัดแย้ง ชื่นชมการกระทำที่ถูกต้องจริยธรรม
4	รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสังคม ปกป้องสิทธิเสรีภาพผู้อื่น ติดตามข่าวสาร มีจิตอาสา ใฝ่กระทำความดี	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ระเบียบกฎกติกาของสังคม - ปกป้องสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น - ติดตามข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ



การจัดการตนเอง Self Management

นิยาม:

การรู้จักตนเอง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถกำหนดเป้าหมายและนำตนเองในการ การเรียนรู้ ทำงาน และใช้ชีวิตตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของ ตน มีวินัยในตนเองสามารถบริหารจัดการ เวลา ทรัพยากร และสุขภาวะ เพื่อบรรลุ เป้าหมายได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ



การสื่อสาร Communication

นิยาม:

การรับและส่งสารบนความเข้าใจ ความเคารพ ในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างให้ บรรลุเป้าหมาย โดยใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสื่อดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

สุขภาพะกายและจิต

การศึกษาเกี่ยวกับการรู้จักตนเองและผู้อื่น การสร้างภาวะความสมดุลตามธรรมชาติระหว่างสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกตัวบุคคล การสร้างความสุขที่ได้รับจากการมีสภาวะที่สมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ตลอดจนการนำตนเองในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและชีวิตให้มีความสุขและความก้าวหน้า



ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

การศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษา และการสร้างสรรค์งานศิลปะในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติของภาษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาศิลปะและวัฒนธรรม มีจินตนาการและสุนทรียภาพทางภาษาและศิลปะ

โลกของงานและการประกอบอาชีพ

คือ การศึกษาเกี่ยวกับการจัดการงานบ้านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี การสำรวจด้านอาชีพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามเศรษฐกิจฐานสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล เพื่อกำหนดเป้าหมายการศึกษาของตนเองให้เข้ากับอนาคตที่เป็นไปได้ เสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะการทำงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองบนเส้นทางสู่การได้งานที่มีประโยชน์ และการศึกษาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่รับผิดชอบ



คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การศึกษาธรรมชาติและพฤติกรรมของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ และการศึกษาเชิงนามธรรม เพื่อกำหนดรูปแบบการทำนาย แก้ปัญหาและทดสอบความจริงโดยการพิสูจน์เชิงประจักษ์ เป็นทั้งองค์ความรู้และกระบวนการ ที่ช่วยให้เชื่อมโยงข้อเท็จจริงที่สอดคล้องกันและครอบคลุมโลกธรรมชาติ ตลอดจนการศึกษาการใช้องค์ความรู้และกระบวนการมาประยุกต์ในระบบงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การสร้างสรรค์และแข่งขันทางดิจิทัล และพัฒนาคุณภาพชีวิต





สังคมและ
ความเป็น
มนุษย์

การศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของคน และความเกี่ยวข้อง
เชื่อมโยงกับสังคมในทุกระดับ โดยบูรณาการความรู้ทาง
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในการอธิบายปรากฏการณ์
ทางสังคม เข้าใจความต่อเนื่องและการเปลี่ยนแปลงของ
การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม
และปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม สนับสนุนและ
พัฒนาวิถีชีวิตและสิ่งแวดล้อมบนคุณค่าของประชาธิปไตย
คุณธรรมจริยธรรม มีสำนึกที่ดีต่อชาติและภาคภูมิใจในความ
เป็นไทย มีส่วนร่วมในฐานะสมาชิกของประชาคมโลก
ตลอดจนเป็นพลเมืองดิจิทัล

บูรณาการสมรรถนะเข้า
กับขอบข่ายการเรียนรู้

การจัดการตนเอง

รู้จักตนเอง กำหนดเป้าหมายชีวิตและวางแผนในการศึกษาต่อ การทำงานและอาชีพตามความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง มีความพยายามกำกับตนเองในการทำงานจนประสบความสำเร็จ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักเรียนรู้จากความสำเร็จและความผิดพลาดในการทำงาน มีความสุขในการทำงาน บริหารจัดการดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

การคิดขั้นสูง

วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการของตนเองเพื่อการตัดสินใจเชิงอนาคต คิดออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ สะท้อนคิด ประเมินผลกระทบและความเสี่ยง แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานบนพื้นฐานความเป็นจริง

การรวมพลังทำงานเป็นทีม

เป็นผู้นำและสมาชิกที่รับผิดชอบ ทำงานร่วมมือกับบุคคลในทีมและเข้าใจวัฒนธรรมองค์กร มีกระบวนการทำงานที่ดี ปรับบทบาทและหน้าที่ได้ตามสถานการณ์เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จัดการความขัดแย้งระหว่างการทำงาน มีทักษะการทำงานในโลกธุรกิจดิจิทัล

การสื่อสาร

รับสารเพื่อต่อยอดทักษะการทำงาน และสร้างทางเลือกการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งสารข้อมูล ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิดต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความเคารพความแตกต่างของบุคคล คำนึงถึงบริบทสังคมและวัฒนธรรม และบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร รวมถึงสื่อสารในโลกดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน

การเป็นพลเมืองเข้มแข็ง

ปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการทำงาน ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า รับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางความคิด สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สร้างสังคมแห่งการพึ่งพาอาศัยกันในการทำงาน มีจิตสำนึกต่อสัมมาอาชีพ

โลกของงานและการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย

จัดการงานเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี กำหนดเป้าหมายการศึกษาของตนเอง ให้เข้ากับอนาคตที่เป็นไปได้ เสริมสร้างทักษะและคุณลักษณะการทำงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ พัฒนาดนเองบนเส้นทางสู่อาชีพและการได้งานที่มีประโยชน์ รู้จักการประกอบการที่รับผิดชอบ และมีสัมมาอาชีพ



- 1** จัดการงานบ้าน ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว
- 2** ทำงานอย่างมีเป้าหมายเป็นระบบและสร้างสรรค์
- 3** กำหนดเป้าหมายและทางเลือก ในการประกอบอาชีพตามความสนใจความสามารถและความถนัดของตนเอง
- 4** เป็นผู้ประกอบการที่ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและรับผิดชอบต่อสังคม

ผลลัพธ์หลักของผู้เรียน

	ป 1-3	ป 4-6	ม 1-3	ม 4-6
1				
2				
3				
4				

ผลลัพธ์ผู้เรียนตามช่วงชั้น

ระดับ	ผลลัพธ์สมรรถนะตามช่วงชั้น	มโนทัศน์สำคัญ (Key Concept)
ประถมต้น	รู้จักตนเองและแสดงความสนใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพในอนาคต	แต่ละงานมีวิธีการทำงาน และเหตุผลที่แตกต่างกัน ความชำนาญเฉพาะทางในงานทำให้เกิดการพึ่งพาอาศัยกัน
ประถมปลาย	ค้นหาเป้าหมายของตนเอง ความถนัดและอาชีพ	อาชีพต่างๆ มีที่มาและความมุ่งหมายของอาชีพ อาชีพและวิถีการใช้ชีวิตมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน และในแต่ละอาชีพมีการพึ่งพาซึ่งกันและกันเป็นห่วงโซ่อาชีพ การทำงานและอาชีพที่จะประสบความสำเร็จต้องอาศัยความสนใจ และความถนัดของตนเอง การรู้จักตนเองจะทำให้เราค้นพบความสนใจ ความถนัดและนำไปสู่การพัฒนาความสามารถของตนเองได้
มัธยมต้น	ตัดสินใจเลือกเส้นทางอาชีพ และการศึกษาต่อตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ และนำตนเองสู่เป้าหมายได้	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต การรู้จักตนเองเป็นสิ่งสำคัญในการเลือกงานและอาชีพ</p> <p>การทำงานและอาชีพมีความแตกต่างกันไปตามแต่ละบุคคล แต่ละคนมีความสนใจ ความสามารถ ทักษะคิดและการให้คุณค่ากับงานและอาชีพแตกต่างกัน</p> <p>ในโลกของงานและอาชีพมีความหลากหลายทั้งอาชีพด้านเกษตรกรรม อาชีพด้านอุตสาหกรรม อาชีพด้านบริหารจัดการและบริการ อาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทาง บุคคลต้องมีความรับผิดชอบต่อการวางแผนอนาคตการทำงาน และการประกอบอาชีพของตนเอง ตลอดจนนำตนเองสู่เป้าหมายด้วย</p> <p>การสำรวจข้อมูลด้านอาชีพ (คุณวุฒิ ทักษะความสามารถที่จำเป็น ลักษณะของงาน รายได้และก้าวหน้า) การเข้าใจวิธีการทำงานของสาขาที่ตนสนใจ การวิเคราะห์อุปสงค์อุปทานของงานและอาชีพ การวิเคราะห์ประเมินผลกระทบของอาชีพที่เลือกต่อวิถีการดำรงชีวิต และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม มีความสำคัญต่อการตัดสินใจในการเลือกอาชีพและศึกษาต่อ</p>
มัธยมปลาย	ประเมินความเหมาะสมของศักยภาพตนเองกับงานและอาชีพที่ตนสนใจผ่านกิจกรรม และประสบการณ์อาชีพ และกำหนดแผนการพัฒนาตนเอง ได้สอดคล้องกับเป้าหมายชีวิต การศึกษาต่อ และการทำงาน และอาชีพที่ตนเองตั้งไว้	<p>การเข้าใจและการยอมรับตนเองเป็นสิ่งสำคัญในชีวิต มนุษย์มีความต้องการที่จะได้รับเกียรติเห็นคุณค่า</p> <p>การพัฒนาการทำงานและอาชีพต้องดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและหลากหลายทางเลือก สภาพแวดล้อมและศักยภาพส่วนบุคคล มีผลต่อการพัฒนาเส้นทางอาชีพ</p> <p>การพัฒนาทักษะการทำงาน (การสมัครงาน การสัมภาษณ์และการเปลี่ยนงาน) ทักษะการทำงานและความรู้ด้านเทคนิค พฤติกรรมในการทำงานและทัศนคติในการทำงาน เป็นปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานและประกอบอาชีพ</p> <p>ลักษณะสำคัญของคนที่ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานและอาชีพ คือ การมีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในคุณค่าของตน มานะ อดทน ตั้งใจและเข้าใจความหลากหลายทางเพศ ศาสนาและวัฒนธรรมกับอาชีพ นอกจากนี้จะต้องรู้จักการปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลง เช่น แนวโน้มของตลาดแรงงาน การเกิดอาชีพใหม่ ปัญหาและการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทางการเงินและดิจิทัล</p>

(ร่าง) จุดเน้นการพัฒนาตามช่วงวัย

ขอบข่ายการเรียนรู้	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
สุขภาพกายและจิต	●●	●●	●●	<ul style="list-style-type: none"> • เรียนลึกในบางเรื่อง และเลือกตามอาชีพที่สนใจ • ฝึกฝนสมรรถนะเฉพาะ
ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม	●●●	●●●	●●	
โลกของงานและการประกอบอาชีพ	●	●	●●	
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●●	●●●	●●	
สังคมและความเป็นมนุษย์	●	●●	●●	

●●● เน้นมาก

●● เน้นปานกลาง

● เน้นบางส่วน

ความเชื่อมโยงระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรปัจจุบันและขอบข่ายการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรปัจจุบัน

สุขศึกษาและพลศึกษา, สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม, เน้นแนว

ภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, ศิลปะ,
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การงานอาชีพ, สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม, เน้นแนว

คณิตศาสตร์,
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ขอบข่ายการเรียนรู้ ตามหลักสูตรใหม่

สุขภาวะกายและจิต

ภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม

โลกของงาน
และการประกอบอาชีพ

คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สังคมและ
ความเป็นมนุษย์



เงื่อนไขความสำเร็จ

- 1 การทดสอบ O – NET**
 - เปลี่ยนวัตถุประสงค์ของการทดสอบ
 - เปลี่ยนลักษณะและรูปแบบของแบบทดสอบ
- 2 การคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย**
 - สอดคล้องกับคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 3 ความพร้อมของผู้ปฏิบัติ : การเตรียมการผลิตครู และการพัฒนาครูประจำการ**
- 4 หนังสือเรียน : ปรับรูปแบบการนำเสนอและบทบาทของหนังสือเรียน**
- 5 ขนาดของห้องเรียน: ไม่ควรเกิน 25 คน**

แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับใหม่



ต.ค. - ธ.ค. ๖๒

- คณะอนุ กพร. กำหนด สมรรถนะและขอบข่ายการเรียนรู้
- คณะทำงานยกร่าง สาระสำคัญของหลักสูตรฯ
- **เสนอ รมว.พิจารณา**



ม.ค. - ธ.ค. ๖๓

- คณะกรรมการดำเนินการพัฒนา หลักสูตร
- ทดลองใช้ ในสถานศึกษา
- ออกแบบการวัดและประเมินผล
- ออกแบบการบริหารจัดการหลักสูตร
- ออกแบบระบบสื่อการเรียนรู้

ม.ค. ๖๔

เสนอ รมว.พิจารณา
ลงนามประกาศใช้

ม.ค.- เม.ย ๖๔

สร้างความเข้าใจ
การใช้หลักสูตร
แก่สถานศึกษา
และผู้เกี่ยวข้อง



พ.ค. ๖๕

(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ใช้หลักสูตรใหม่
ครบทุกโรงเรียน

พ.ค. ๖๔

(ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

เริ่มใช้หลักสูตรใหม่
ในโรงเรียนพร้อมใช้



ม.ค. ๖๓ เป็นต้นไป

- สร้างการรับรู้และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องและสังคม
- จัดทำแนวทางการเตรียมความพร้อม ครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์
- วางระบบการสนับสนุนในห้องเรียน
- ส่งเสริม จัดหา ผลิต และพัฒนา สื่อ เครื่องมือ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียน การสอนของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำเป็นคลังหัตถ์แพลตฟอร์ม และสื่อสิ่งพิมพ์

รับฟังความคิดเห็น * ประสานการดำเนินงานในเชิงนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สมศ. สทศ. บคศ. ครุสภา หน่วยผลิตครู

แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย	การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ													
ภารกิจ	หลักสูตร	การทดลองใช้หลักสูตรในโรงเรียน	การวัดและประเมินผล	สื่อการเรียนรู้และดิจิทัลแพลตฟอร์ม	การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาและผลิตครู	การสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม							
<ul style="list-style-type: none"> ผลิตหลักสูตรระดับชาติ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> การต่อยอด เพิ่มพูนโรงเรียนที่พัฒนาสมรรถนะอยู่แล้วให้เป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ กระจายพื้นที่ การปรับเปลี่ยน ชุมพิก โรงเรียนที่พร้อมจะปรับเปลี่ยน การติดตาม ประเมินผล ฐานข้อมูล การขับเคลื่อน 	<ul style="list-style-type: none"> หลักเกณฑ์ ระเบียบ วิธีและเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ การรายงานผล การจัดการศึกษา การทดสอบระดับชาติ การสอบเข้า มหาวิทยาลัย การประกันคุณภาพ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> รูปแบบหนังสือเรียน ระบบการประเมินคุณภาพหนังสือเรียน สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดิจิทัลแพลตฟอร์ม 	<ul style="list-style-type: none"> ตัวอย่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการวัดผลที่หลากหลาย คลังการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรอบรมออนไลน์ PLC หลักสูตรผลิตครู มาตรฐานวิชาชีพครู / สมรรถนะครู การประเมิน วิทยฐานะครู แผนอัตรากำลัง เส้นทางความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> การสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของร่วม สร้างความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง เกี่ยวกับการเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผล กระตุ้นให้ปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมที่ไม่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง 	หน่วยงานรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สนฐ. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สนฐ. สทท. โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สทท. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สทท. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สทท. สทท. สทท. โรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. HCEMC สทท. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สอ.
กระบวนการทำงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ อาจารย์จากมหาวิทยาลัย ภาคเอกชน ฯลฯ ในรูปคณะกรรมการ คณะทำงาน อาสาสมัคร													
หน่วยงานร่วมพัฒนา (Co - Creator)	<ul style="list-style-type: none"> สวท. UNICEF TEP สทท. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. มหาวิทยาลัย โรงเรียนทุกสังกัด 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สทท.(มหาชน) ทปอ. สมศ. 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. สำนักพิมพ์ 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. มหาวิทยาลัย องค์กรต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> สวท. หน่วยผลิตครู คุรุสภา กศศ. 	<ul style="list-style-type: none"> ภาคเอกชน TEP สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย 							

แผนการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ลักษณะของกลุ่มโรงเรียน	ระดับชั้น	กลุ่มผู้ให้คำปรึกษา	กิจกรรม/วิธีการ	ช่วงเวลาทดลอง
1 ระบบต้นแบบ	 • กลุ่มโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 271 โรงเรียน	• มี พรบ.พื้นที่นวัตกรรม • มีพื้นที่เชื่อมโยงแต่ละพื้นที่	• ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ	• พี่เลี้ยงตามโครงการ	• สร้างความเข้าใจแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะกับพี่เลี้ยงตามโครงการ	ภาคเรียนที่ 2/2563 • ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2/2564 • ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะแบบ Whole School
2 กลุ่มนำทดลอง	 • กลุ่มโรงเรียน กสศ. 10 กลุ่ม • กลุ่มโรงเรียน MOU กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 22 โรงเรียน	• มีพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาแนะนำ • จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	• ตามที่กำหนดไว้ในโครงการ	• พี่เลี้ยงตามโครงการ	• สร้างความเข้าใจแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะกับพี่เลี้ยงตามโครงการ	ภาคเรียนที่ 2/2563 • ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2/2564 • ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะแบบ Whole School
3 บทนำ กอปรทุก	• โรงเรียนสังกัด สทฐ.เขตละ 2 โรงเรียน รวม 450 โรงเรียน ให้เป็น school Lab ของเขต และโรงเรียนสังกัดอื่นที่สนใจทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	• พร้อมเรียนรู้และปรับเปลี่ยนแนวคิดการพัฒนา	• ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 • ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 • ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	• ศึกษาในเทศก์ • อาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ	• จัดทำหลักสูตรอบรมศึกษานิเทศก์ • จัดทำคู่มือสำหรับศึกษานิเทศก์ • พัฒนาศึกษานิเทศก์ให้เป็นพี่เลี้ยง • สร้างความเข้าใจกับอาจารย์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ภาคเรียนที่ 2/2563 • ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชา ภาคเรียนที่ 1-2/2564 • ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะแบบ Whole School
4 ทั่วไป	• โรงเรียนสังกัด สทฐ. และสังกัดอื่น ๆ นอกเหนือจากโรงเรียนทดลอง	• ใช้หลักสูตรตามประกาศการใช้หลักสูตร	• ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 • ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 • ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 • ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	• ศึกษาในเทศก์	• เรียนรู้ผ่าน school Lab ของเขตพื้นที่ • ทดลองจัดการเรียนการสอน • จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ภาคเรียนที่ 1-2/2564 • ทดลองจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1-2/2565 • ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

TIMELINE : การทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

	1/2563	2/2563	1/2564	2/2564	2565	2566	2567														
การทดลองหลักสูตร	♦ทดลองจัดการเรียนการสอนครู 33 คน	♦ทดลองแบบรายวิชาทั้ง 3 กลุ่ม	♦ทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา 3 กลุ่ม		โรงเรียนทุกสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		โรงเรียนทุกสังกัดใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
		❶ พื้นที่นวัตกรรม จำนวน 271 โรงเรียน ❷ มีพี่เลี้ยง (กสศ.) 733 โรงเรียน ❸ สหุ จำนวน 450 โรงเรียน และ สังกัดอื่น		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
	♦ทดลองจัดการเรียนการสอน		❹ โรงเรียนทุกสังกัด		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5
♦พัฒนาหลักสูตรการเป็นที่เลี้ยง ♦พัฒนาศึกษานิเทศก์	♦ศึกษานิเทศก์ฝึกประสบการณ์การเป็นที่เลี้ยง			♦ศึกษานิเทศก์เป็นที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนในการใช้หลักสูตร																	
				♦ปรับปรุงหลักสูตร																	
การบริหารจัดการหลักสูตร	♦จัดทำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร		♦ทดลองใช้แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร		♦ศึกษานิเทศก์ เป็นพี่เลี้ยงในการทดลองใช้หลักสูตร																
การวัดและประเมินผล	♦จัดทำกระบวนการวัดและประเมินผล		♦ทดลองกระบวนการวัดและประเมินผล																		
สื่อ/Platform	♦จัดทำระบบการพัฒนาสื่อและ Platform		♦รวบรวมตัวอย่างสื่อและ Platform ต่าง ๆ																		




โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม



กองทุนเพื่อเสมอภาคเพื่อการศึกษา